муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37»

Открытый урок математики во 2 классе на тему: «Вычитание двузначных чисел из круглых десятков» по программе «Школа России»

Учитель: Солотова Л.М.

Оренбург, 2021

**Тема: «Вычитание двузначных чисел из круглых десятков»**

Цель: создать дидактические условия для формирования умений обучающихся выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков;

Задачи:

1. составить алгоритм вычитания для примеров вида : 60-24;
2. закрепить умения заменять двузначные числа суммой двух разрядных слагаемых; повторить алгоритм вычитания однозначного числа из круглого, закрепить умения решать задачи; развивать внимание, память, речь, логическое мышление;
3. воспитывать коммуникативные умения; прививать интерес к урокам математики;

УУД:

**Познавательные:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**Регулятивные**

* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

**Коммуникативные:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебногод ействия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**Личностные:**

* смыслообразование, т. е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** презентация,  карточки с заданиями, учебник «Математика» 1 часть, 2 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

**ХОД УРОКА:**

**I Организационный момент:**

- Ребята, к нам на урок пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

***Тише дети! Тишина!***

***В путь отправиться пора.***

***Будете внимательны,***

***Всё выйдет замечательно!***

- Садитесь, ребята. Проверьте, всё ли у вас готово? Начинаем наш урок.

- Покажите, с каким настроением вы пришли на урок математики?

Смайлы



- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

Прочитайте девиз нашего урока:

**С мастерством готовым люди не родятся, а добытым мастерством гордятся.**

-Поднимите руку, кто готов добывать новые знания?

**- 2021 год объявлен годом науки и технологий.**

- Может быть кто – нибудь из вас в скором будущем сделает новое открытие в области науки и станет великим учёным.

- Послушайте сообщения о трёх открытиях, которые были сделаны в 2021 году.

**Алексей Чуркин и Самары изобрел новый гаджет под названием «Флешсейф»- это «бесконечная флешка» - хранилище для данных, которое имеет неограниченный объём**



**Тяжёлая ракета«Ангара-А5» совершила первый полёт, что позволит нашей стране, совершать полёты к Луне и Марсу.**



**В конце 2020года в воздух поднялся проходящий испытания новый отечественный лайнер МС-21. Его мощный двигатель позволяет вывести человека в космос.**

- Сегодня на уроке мы отправимся в мир науки.

-Чтобы убедиться, что вы готовы к этому, выполним устный счёт.

**I. Устный счёт**

**1) устный арифметический диктант;**

- Назовите число, в котором 3 десятка и 5 единиц. ( 35)

-Увеличьте число 30 на 20. (50)

- Первое слагаемое 8, второе слагаемое20. Назовите сумму. (28)

- Назовите число, которое стоит при счёте за числом 43.(44)

- Число 80 уменьшите на 10. (70)

- Уменьшаемое 55, вычитаемое 3. Назовите их разность. (52)

**2) нумерация чисел;**

****

**18, 26, 39, 41, 52, 75, 83, 97.**

1. выполнение задания по цепочке;

****

1. **работа с геометрическим материалом;**

 **Ответ: 5**

1. **составление и решение задачи по схеме;**

-Составьте задачу по данной схеме.

**Сидело - ? в.**

**Улетели – 8 в.**

**Осталось – 7 в.**

**На дереве сидели воробьи. После того, как подул ветер и улетели 8 воробьёв, на дереве осталось 7 воробьёв. (8+7 = 5 (в.) )**

**II. Физминутка для глаз.**

**III. Актуализация знания и фиксация затруднений.**

- Скажите, пожалуйста, какой пример лишний? Почему?

***70 - 4 80 - 5 40 - 6***

***60 - 24***

***60 — 24***

- Ребята, попробуем предположить, как нужно решать примеры такого вида:

– Какое действие нужно выполнить в этом примере? *(Вычитание)*

– Из какого числа нужно вычесть? *(Из круглого)*

– Какое число нужно вычесть из круглого? *(Двузначное)*

- А знаем ли мы способ вычитания из круглого числа двузначного? *(Нет)*

**VI. Сообщение темы урока.**

– А как же будет звучать тема урока?

***(Вычитание двузначных чисел из круглых)***

–Какие главные вопросы на уроке будем решать?

**Главные вопросы урока.**

1. ***Научимся вычитать двузначные числа из круглых.***
2. ***Составим алгоритм вычитания вида: 60- 24.***
3. ***Подумаем, где могут пригодиться наши знания?***

- Чтобы узнать способ вычитания двузначного числа из круглого, я предлагаю вам работать по следующему плану:

1. Решим пример с помощью схемы;

2. Составим алгоритм вычитания двузначных чисел из круглых;

3. Закрепим свои знания, используя алгоритм.

**V** **Работа по теме урока.**

1. **подготовительная работа;**

- Замените двузначные числа суммой разрядных слагаемых.

18 = …… + …… 15 = …..+……

16 = …… + ……. 46 = …... + …..

24 = ……. + …….. 74 = …… + …..

1. **составление алгоритма вычитания;**

- Решим пример при помощи схемы:

*60 — 24*

*60 — 24 = 60 – 20 – 4 = 36*

*/ \*

*20 4*

– Как вычитают двузначные числа? *(Десятки из десятков, единицы из единиц)*

- Давайте составим алгоритм вычитания двузначных чисел из круглых.

**Алгоритм вычитания вида: 60-24.**

**1. Заменяем двузначное число суммой разрядных слагаемых.**

**2. Вычитаем десятки из десятков.**

**3. Вычитаем единицы из оставшихся десятков.**

**VII. Закрепление новых умений .**

- Откроем учебник на странице 62.

-**Решим примеры в № 1, расписывая действия.**

70 – 28 = 70 - (20 + 8) = 70 - 20 – 8 = 42

/ \

20 8

30 - 23 = 30 – (20 + 3) = 30 – 20 – 3 = 7

/ \

20 3

**Задание № 2. Решаем по вариантам.**

1 вариант - № 2 1 строчку.

2 вариант - № 2 2 строчку.

-К доске пойдут:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка. Работа в паре.**

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа по парте.

- Оцените. Если всё правильно, простым карандашом поставьте справа знак +.

- Поднимите руку те, кому поставили плюс. Похлопайте себе.

**VIII. Физминутка**

**IX.  Повторение.**

**1) решение задачи;**

**С. 62 № 3**

**-** Прочитайте задачу под номером 3 (1).

Разбор задачи.

1. **Что известно в задаче?**

**В одной бочке было 20 ведёр, а во второй - 15.**

1. **Сколько ведёр взяли для полива?**

**(Для полива взяли 5 ведёр)**

1. **Каков главный вопрос задачи?**

**(Сколько вёдер воды осталось в бочках?)**

1. **Сколькими действиями будем решать задачу? (Двумя)**

**- К доске пойдут……**

1) 20 + 15 = 35 (в.) – было.

2) 35 – 5 = 30 (в.) - осталось.

Ответ: 30 ведер воды осталось.

2) решение неравенств;

**- С. 62 № 12**

**-К доске пойдут ……….**

**12 мм …… 2 см 1 ч ….. 59 мин**

**26 дм …… 1 м 1 м …… 59 см**

**Проверка. Работа в паре.**

**12 мм < 2 см 1 ч > 59 мин**

**26 дм > 1 м 1 м > 59 см**

**X.** **Итог.**

-Чему научились?

- Что повторили?

**XI.  Рефлексия**

– Сегодня на уроке вы хорошо потрудились. Давайте вспомним главную задачу нашего урока.

*(Научиться вычитать двузначные числа из круглых).*

– У кого возникли затруднения?

- Что нужно сделать, чтобы их преодолеть?

– А кому всё удалось?



**IX  Домашнее задание.**

С. 62 № 3 (2), № 4.